

одного серверу (клієнта), що призводить до фактичного припинення функціонування шлюзів серверу. В іншому – відбувається заповнення вільного простору пам'яті (буферу) ПЕОМ. Крім того, внаслідок розсилання спаму можливе ураження ПЕОМ користувачів шкідливим програмним забезпеченням («вірусами»).

Таким чином, розсилання спаму може призводити до блокування роботи інформаційно-телекомунікаційних систем. У такому випадку, у зазначених діях наявні ознаки кримінального правопорушення, передбаченого ст. 363¹ КК України «Перешкоджання роботі електронно-обчислювальних машин (комп'ютерів), автоматизованих систем, комп'ютерних мереж чи мереж електрозв'язку шляхом масового розповсюдження повідомлень електрозв'язку».

ЛІТЕРАТУРА

1. Про електронну комерцію: Закон України від 03.09.2015 №675-VIII // Відом. Верхов. Ради України. – 2015 – №45 – Ст. 410.
2. Про деякі правові аспекти інформаційних послуг, зокрема, електронної комерції, на внутрішньому ринку: Директива Європейського парламенту та Ради №2000/31/ЄС від 08.06.2000 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/994_224/page?text=%EE%F2%F0%E8%EC%E0%ED%ED%FF.

Сфремова Катерина Вікторівна – к.ю.н., завідувачка наукового відділу правового забезпечення функціонування національної інноваційної системи НДІ ПЗІР НАПрН України

С. М. Іванов, В. В. Карасюк, С. В. Глинянський

РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОГНІТИВНОСТІ НА ОСНОВІ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

На жаль, інформаційний вибух сучасності не супроводжується відповідним прирощенням знань. Інформаційні технології дозволяють взаємодіяти в межах всього світу і фрілансінг набуває все більшого поширення. З іншого боку, однорідність технологій породжує ілюзію, що

вимоги до знань спеціалістів у різних галузях теж повинні бути гомогенними. Але це не так, і ситуація у навчальних закладах настійно вимагає залучення до процесу освіти всіх досягнень інформаційних технологій.

Основним напрямком забезпечення належної якості освіти, що може бути реалізований через сучасні інформаційні системи, є створення віртуального індивідуального навчального середовища (Personal Learning Environment, PLE) у ВНЗ [1]. Практичним підходом щодо використання зазначених систем для підтримки електронного навчання в університеті полягає у їх розгортанні на серверах розробників цих систем або провайдерів хмарних послуг. Ще один підхід полягає у використанні хмарних сервісів провідних ІТ-компаній, таких, як Google, Microsoft, Amazon, для створення електронних навчальних курсів з дисциплін, навчальних планів підготовки відповідних напрямів і спеціальностей, для організації самостійної роботи студентів, їх спілкування між собою і викладачами. Прикладами сучасних сервісів для вищої освіти, побудованих на основі хмарних обчислень, є: Office 365 for Education від Microsoft; Google Apps Education Edition [2].

Юридична наука (на відміну від природничих та технічних наук), як і всі її теоретичні та прикладні галузі, а, відтак, і навчальні дисципліни, позбавлена розмаїття схематичного, формульного та інших різновидів графічного представлення інформації. Звісно, у процесі підготовки юристів використовуються різні мультимедійні засоби (відео, аудіо, презентації), але всі вони, здебільшого, покликані структурувати та подавати виключно текстову інформацію, що є однією з особливостей правової інформації, як вона визначена в Законі України «Про інформацію».

Сьогодні не існує певного комплексного технічного рішення, яке б повністю могло задовольнити потреби у створенні ідеального PLE для студентів-юристів.

Тому для досягнення мети – надання студенту віртуального «інтегрального» робочого місця для навчання у юридичному університеті використовується низка програмних засобів та сервісів, які дозволяють створити достатньо зручне персональне інформаційне середовище [3]. В першу чергу, це LMS Moodle, яка дає змогу студентам отримати доступ до навчальних електронних інформаційних комплексів (НЕІКів) із усіх дисциплін (рис. 1). У кожному курсі створюються відповідні тематичні форуми. Форуми є одним із найважливіших засобів комунікації, тому студенти університету з першого курсу отримують навички

спільної роботи, які їм обов'язково знадобляться у майбутньому. Окрім форумів, для схожих цілей використовуються спеціалізовані соціальні мережі, спеціалізовані блоги та приватна-онлайн комунікація. Також студенти вчаться працювати над спільними проектами, використовуючи вікі-сторінки за певною проблематикою чи тематикою. Для здійснення додаткової комунікації між студентами, а також студентами та викладачами, використовуються засоби електронної пошти, чату та відеозв'язку.

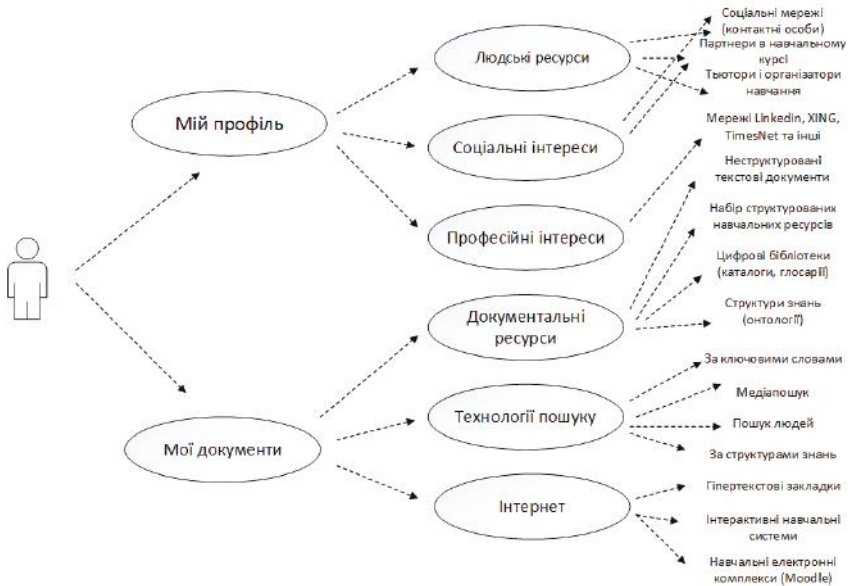


Рис. 1. Схема персонального пространства знань.

Таким чином, PLE, як сучасна навчальна технологія, може забезпечити більш цілісне середовище навчання, об'єднуючи джерела і контексти для навчання, які до теперішнього часу були розділені. Студенти вчаться, як взяти на себе відповідальність або займатися самоосвітою. PLE може об'єднати внутрішнє середовище навчальних закладів із інформаційним простором зовні. При цьому студенти можуть розвивати судження і навички або грамотність, необхідну для використання нових технологій у швидко змінюваному суспільстві.

ЛІТЕРАТУРА

1. Fiedler, Sebastian H. D., Våljataga, Terje. Personal learning environments: concept or technology? // International Journal of Virtual and Personal Learning Environments, 2011. – Vol 2(4). – p. 1–11.
2. Триус Ю. Використання хмарних технологій у навчанні дисциплін професійної підготовки майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук / Юрій Триус // Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: Праці VI науково-практ. конф. – Львів : НУ «Львівська політехніка», 2014. – С. 82–87.
3. Карасюк В. В., Иванов С. Н. Формирование индивидуального образовательного пространства студента в условиях дистанционного обучения / В. В. Карасюк, С. Н. Иванов // Вестник НТУ «ХПИ». Серия: Информатика и моделирование – X.: НТУ«ХПИ», 2014. – № 35(1078). – С. 105–112.

Іванов Станіслав Миколайович – к.т.н., доцент, керівник Центру інформаційних технологій Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого;

Карасюк Володимир Васильович – канд. техн. наук, доцент, завідувач лабораторією Розвитку інформаційно-освітнього середовища Центру інформаційних технологій Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого;

Глинянський Сергій Володимирович – завідувач лабораторією Організації дистанційної освіти Центру інформаційних технологій Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

Г. П. Клімова

ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СТАНОВЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ

Важливе значення для інноваційного розвитку сучасної вищої школи як умови становлення інноваційного суспільства в Україні є забезпечення якості вищої освіти. Це одне з основних завдань сьогодення, яке має не лише педагогічний чи суто науковий, а й соціальний, політичний та управлінський контекст. Тому проблема підвищення якості вищої освіти України набуває особливої актуальності.

У сучасному світі якість вищої освіти декларується як найважливіший орієнтир глобальної політики ЮНЕСКО і ООН. У «Всесвітній де-