

віртуальною, займатися спортом, ходити на прогулянки, в театри, тобто утверджувати істинні життєві цінності та не підміняти їх благами цивілізації.

Новітні технології покликані лише допомагати людині, але аж ніяк не мають замінювати сутність людини та людського буття.

УДК 37(4+477)

ЄВРОПЕЙСЬКА ОСВІТА: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ

Дорошенко Катерина Валеріївна

студентка, 4 курс, 11 група,
Інституту підготовки кадрів для органів
юстиції України,
Національний юридичний університет
імені Ярослава Мудрого,
Україна, м. Харків

Початок ХХІ сторіччя ознаменувався збільшенням уваги суспільства до вищої освіти, модернізація якої стала об'єктивною необхідністю. Вища освіта у цивілізованому світі є не просто засобом задоволення фахових потреб особистості, вона виступає духовною необхідністю суспільства. Проте, як констатують аналітики, вища освіта останнім часом стала менш якісною, переважна більшість випускників ВНЗ виявляються не конкурентоспроможними на Європейському ринку праці. Це спонукало провідні університети Європи об'єднати свої зусилля в рамках укладеної Болонської Конвенції і започаткувати великомасштабну реформу шляхом створення зони європейської освіти та науки.

Європейська інтеграція нашої держави передбачає реформування української освіти. Вважають, що однією із негативних тенденцій, які свідчать про незадовільний стан останньої, є її невідповідність європейським

і світовим ринкам праці. Саме тому вбачають в приєднанні України до Болонського процесу один із шляхів реформування освіти .

Приєднавшись до Болонського процесу, наша держава взяла на себе зобов'язання щодо приведення якості національної освіти у відповідність до європейських стандартів. Чимало в цьому напрямку в Україні вже зроблено. Кабінетом Міністрів України прийнято постанову від 31.12.2005 р. № 1312 “Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти”, якою затверджено Положення про Український центр оцінювання якості освіти (УЦОЯО). Починаючи із 2008 р. всі вступники зараховуються до ВНЗ за результатами зовнішнього тестування. Проте у сфері забезпечення якості вищої освіти ми поки що відстаємо від загальноєвропейського рівня.

Аналіз Європейських стандартів дозволяє виділити основні вимоги і напрямки, які стосуються як внутрішнього, так і зовнішнього забезпечення якості: чітке визначення політики і пов'язаних з нею процедур забезпечення якості; стратегія, політика, процедури і виконавці повинні мати визначений офіційний статус; формулювання, оприлюднення і послідовне дотримання критеріїв, на яких має базуватися будь-яка діяльність із забезпечення якості; відповідність доступних ресурсів поставленим цілям та процедурам їх реалізації; участь у процесах забезпечення якості усіх зацікавлених сторін; регулярний моніторинг і звітність; публічність і доступність усієї інформації з питань забезпечення якості освіти.

Нині розвиток вищої освіти підпорядковується законам ринкової економіки, що вимагає постійного поповнення змісту освіти новітніми матеріалами, запровадження сучасних технологій навчання з високим рівнем інформатизації навчального процесу, розвитку вищої освіти у контексті тенденцій світових освітніх систем.

Таким чином, освіта є стратегічним ресурсом покращення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності української держави на міжнародній арені. Освіта і

наука найголовніші складові утвердження України на світовому ринку високих технологій. За роки незалежності на основі Конституції України в державі визначено нові пріоритети розвитку освіти, прийнято відповідну правову базу. Сучасна економіка освіти створила сталі передумови для модернізації усіх напрямів із метою формування високого освітнього рівня народу України.

УДК 346.5:37.018.43(477)

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ

Дячук Анастасія Вадимівна

студентка, 4 курс, 1 група,
факультет підготовки кадрів для
Державної пенітенціарної служби України,
Національний юридичний університет
імені Ярослава Мудрого,
Україна, м. Харків
e-mail: nastiadiachuk343@gmail.com

Дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок пізнавальної діяльності людини, який відбувається переважно за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій (згідно з наказом МОН України від 25.04.2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання») [1].

Досліджувана форма навчання передбачена у таких нормативно правових актах, як Закон України «Про вищу освіту» (ст. 49), наказ МОН України «Про затвердження Вимог до вищих навчальних закладів та закладів